



Lundi

Lecture



45 minutes

Le mot interdit

- ✓ Relire le chapitre 2 (adulte ou rappel de l'histoire par l'enfant)
- ✓ Activité 1p66 du fichier
 - ⇒ Cette activité arrive **avant la lecture du chapitre 3**. En anticipant le dialogue, les enfants construisent mentalement la suite de l'histoire.
 - ⇒ **Avant de démarrer l'activité, l'adulte lit les indications dans la marge** (en violet) qui vont permettre d'écrire les dialogues.
- ✓ Lecture du chapitre 3 par l'enfant.
- ✓ Activité 2p66 du fichier
 - pour les enfants qui auraient des difficultés de lecture (notamment en ce qui concerne l'identification des mots), l'adulte lit les phrases proposés et l'enfant les recopie dans l'ordre.

Orthographe



35 minutes

Le son [b]

- ✓ Revoir les mots appris
- ✓ Relire les phrases des jours précédents
- ✓ Apprendre les mots : un bras - blanc - bleu - de l'herbe - une jambe
- ✓ Redicter la phrase 3 (cahier bleu) :

3 Cet été, nous irons à la plage. Mon cousin et moi jouerons au ballon. Nous ferons aussi du bateau. Nous dormirons dans la même chambre et nous partagerons la même table de nuit. Dans l'herbe, nous chercherons des petites bêtes.

⇒ Revenir sur les erreurs commises, les verbes et leurs terminaisons, les mots appris.

Maths



50 minutes

Calculs dictés

- ✓ Tables de 2 et 5 - Mémorisation : 1p73 du fichier Capmaths

→ Dicté :

a) 8 fois 2 - b) 2 fois 7

Combien de fois :

c) 2 dans 8 ? - d) 2 dans 12 ?

e) 5 fois 9 - f) 7 fois 5

Combien de fois :

g) 5 dans 15 ? - h) 5 dans 30 ?

⇒ procéder à une correction immédiate après chaque calcul.

Pour les questions du type « Combien de fois 2 dans 8 ? » expliquer la relation entre $2 \times 4 = 8$ et $4 \times 2 = 8$ et 4 fois 2 égale 8». Ces questions sont plus difficiles mais fondamentales pour une maîtrise des tables et leur utilisation dans la division.

Comparer des nombres

- ✓ Ex 2 et 3p73 du fichier Capmaths
 - au moment de la correction, mettre en évidence la stratégie consistant à chercher d'abord le plus petit nombre, à l'écrire et à le barrer, puis à recommencer avec ceux qui restent.
 - Ex 2 : $41 < 74 < 103 < 399 < 401 < 610$
 - Ex 3 : $169 < 196 < 200 < 248 < 271 < 300 < 328 < 381 < 509 < 619$

Résoudre des problèmes à étapes

- ✓ **Ex 4 et 5p73** du fichier Capmaths
 - Expliquer aux enfants que pour certains problèmes, on ne peut pas répondre en faisant un seul calcul, il faut pour trouver la solution :
 - trouver les étapes par lesquelles il faut passer pour arriver à la réponse
 - faire les calculs nécessaires
 - écrire la solution
 - ⇒ lorsqu'on écrit la solution, il faut bien noter à la fois les calculs effectués et le renseignement apporté par chaque calcul.

Ex 4 : 1ère étape : $10+5+5+5+2+2+2+1=30$ La maman de Lisa a 30€ .

2ème étape : comparaison avec 17€ (l'achat est possible)

3ème étape : il lui reste 13€

Ex5 : 1ère étape : prix des 2 bandes dessinées : $2 \times 8 = 16€$ - 2ème étape : comparaison avec 13€ (l'achat n'est pas possible)

Anglais



Le matériel scolaire



> Découvre le vocabulaire du **matériel scolaire**

Mardi

Français



30 minutes

- fiche être et avoir
(semaine 7)



Conjuguer les verbes être et avoir au présent

- ✓ Revoir la **leçon** de conjugaison « être et avoir au présent »
- ✓ Revoir les exercices de vendredi 1 à 4 de la fiche :
 - revenir sur les éventuelles erreurs, les expliquer
- ✓ Proposer les **exercices 5 à 7** de la fiche :
 - la correction peut se faire par l'adulte en indiquant les erreurs aux enfants qui se corrigeront : soit seul soit en utilisant la leçon
 - ⇒ **exercice 7**
 - se fait sur le cahier bleu, on demandera de ne pas réécrire les questions mais seulement les réponses.
 - faire souligner les verbes dans les phrases écrites pour attirer l'attention des enfants sur les verbes travaillés

Orthographe



- fiche son [g]



Le son [g]

- ✓ Travailler l'**opposition k/g**. (La confusion de ses deux sons est fréquente)
 - Dire les phrases suivantes et faire trouver les différences :
 - « **Maîtresse je ne trouve pas mes lunettes.**
 - Et bien regarde dans la classe !
 - Et bien regarde dans la glace !
 - **Qu'est-ce qui a changé dans ces deux phrases ?**
- ✓ **Comptine** : fiche de son

35 minutes

- lire et dire plusieurs fois la comptine de la fiche de son
- demander : Quel son entends-tu le plus souvent dans cette comptine ?
- ✓ Proposer un **jeu d'articulation**. Répéter sans se tromper :
 - La glace glisse car la glace est glacée.
 - Le grand coq gratte la terre pendant que la grosse poule grise glougloute.
 - Je vois trois gros gras gris dans trois trous creux.
- ✓ **Entraînement à l'oral** : corrige les phrases qui ne veulent rien dire en remplaçant [k] par [g] :
 - Je me regarde dans la classe.
 - Le train passe à la car.
 - Il est midi est gare
 - J'ai mal au goût.
- ✓ Dans la comptine de la fiche de son, faire rechercher les **différentes écritures du son [g]** : **g** et **gu**
- ✓ Apprendre les mots : **un garçon - une goutte - un magasin - gauche - un légume**

Lecture



40 minutes

Le mot interdit

- ✓ Relire le chapitre 3 (adulte lit ou rappel de l'histoire par l'enfant)
- ✓ **Activité *p67 du fichier**
⇒ *Seuls les enfants en difficulté peuvent avoir accès au livre de lecture pour faire l'activité.*
- ✓ **Différenciation** sur le cahier bleu : il s'agit de remplacer le pronom personnel par le groupe nominal qui correspond. Les enfants doivent recopier les phrases entières.

Maths



45 minutes

Je prépare le bilan

- ✓ **Activités p74 à l'oral**
A : un nombre peut être décomposé en centaines, dizaines, unités. La décomposition peut aussi s'écrire avec 100, 10 et 1
B : on peut utiliser des produits connus pour en calculer d'autres
C : 4×60 , c'est 4 fois 60, c'est aussi 4 fois 6 dizaines, c'est donc 24 dizaines ou 240 (unités)

Je fais le bilan

- ✓ **Faire « Je fais le bilan » p75**
ex1 : calcul mental, dicter les calculs suivants :
a) 4×2 , b) 2×7 , c) 6×2 , d) 6×5 , e) $46 + 3$, f) $37 + 9$, g) $45 + 8$, h) $35 + 7$

Pour consolider ses connaissances (facultatif) : p76 et/ou p77 du fichier

Anglais



Le matériel scolaire



Entraîne toi à mémoriser les mots : **exercices** (cliquer pour voir l'exercice : application)